

教科		選 定 理 由
各学科に共通する教科（共通教科）	国語	一定の評価を得ている教材が並んでいる。本校生徒の実態および目標となる教育活動に適したものである。アクティブラーニング等に配慮したテーマ的配列や工夫のある教科書作りになっている。
	地理歴史	内容が教科、科目の目標に適している。本文、図表等も充実しており、本校生徒の実態に即し、適当である。
	公民	内容が教科、科目の目標に適している。本文、図表等も充実しており、本校生徒の実態に即し、適当である。
	数学	内容が本校の生徒の実態および目標となる教育活動に適したものであり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	理科	内容が本校の生徒の実態に適したものになっている。中学校の復習的な内容を網羅している部分があり、導入として利用しやすい。
	保健体育	程度が本校生徒の実態に即し、内容が教科・科目の目標に適している。また、本文内容や表現または配列などの関連付けも適切で分量もよい。
	芸術	程度が生徒の実態に即し、わかりやすく適当である。内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。印刷が鮮明であり、造本も適切で体裁もよい。
	外国語	各単元で適切な創意・工夫がなされている。内容が系統的で、配列や関連付けも適切で分量もよい。また、程度が本校生徒の実態に即し、適当である。
	家庭	内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。また、程度も生徒の実態に即し、適当である。
	情報	内容、学習量ともに妥当な量であり、将来情報系の進学を想定したときに、内容を網羅している教科書となっている。
主として専門学科において開設される教科（専門教科）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	内容や程度が本校生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。
	看護	
	情報	
	福祉	