

八頭高校
Can-doリスト

最終目標 R: 英文 (Ce I レベル) の文章展開を把握でき、主旨理解ができる L: 英語 (Ce I レベル) を聞き、その概要が理解でき、必要な情報を得ることができる文章展開を把握でき、主旨理解ができる
W: 英文 (Ce I レベル) の内容をリテリングでき(または要約でき)、基本的な語彙・表現を用いて情報を伝達できる S: 身近なテーマについて、1～2文程度の英語で相手に伝えることができる

	Reading	Listening	Writing	Speaking
Level5	●抽象度の高い論説文やエッセイについて (1)内容を辞書なしで8割以上理解できる (2)話題となっていることの背景や筆者の言外の課題意識を理解できる (3)登場人物や筆者の言外の心情を理解できる ●理解した内容が聞き手に伝わるように、フレーズで区切りながら、リズムや抑揚に留意し、十分な声量で上記レベルの英文を音読・暗唱できる。	●縮約やリエゾンの含まれた高校1～2年英語教科書レベルの英文や対話、会話を聞き、その概要や事実情報を的確に理解できる。 ●身近な話題や社会問題などについてやや速いスピードで読まれる高校1～2年生教科書レベルの英文を聞き、その概要や事実情報を正確に理解できる。 ●言語の使用場面を意識して英語を聞き、話者の立場を判断したり、聞き取った複数の情報をまとめることができる。	●コミュニケーション英 I ～Ⅱ教科書程度の英文レベルで、地域の話題や社会問題などに関する自分の意見を、具体的な根拠を盛り込んで書くことができる。 ●段落構成や読み手の理解のしやすさなどを意識しながら、論理的に整理して複数の段落で書くことができる。 ●直訳では表現できない語彙や文構造に相対しても、構文や習得した表現を駆使して自然な英語にすることができる。	●身近なテーマに関して (1)相手の意見や考えなどを平易な英語でリテリングできる。 (2)相手の意見や考えに対して英語で簡単な質問をすることができる。 (3)同じテーマに関して、自分なりの意見や考えを根拠とともに英語で簡単に説明できる。 ●相手の簡単な質問に英語で答えることができる。また、場面描写など自分の手持ちの表現を用いて何とか伝えることができる。
Level4	●コミュニケーション英語Ⅱ教科書レベルのやや抽象度の高い論説文やエッセイについて (1))段落間のつながりや文章全体の構成を理解できる (2)文章の主題を適確に把握できる (3)初回の読解で文章の概要をほぼ把握できる ●理解した内容が聞き手に伝わるように、フレーズで区切りながら、リズムや抑揚に留意し、十分な声量で上記レベルの英文を音読・暗唱できる。	●高校1年～2年英語教科書レベルの英語を聞いて、求められている情報を的確に理解できる。 ●身近な話題についてやや速いスピードで読まれる英文を聞き、その概要を理解できる。	●コミュニケーション英 I 教科書程度の英文レベルで、写真や絵が発する情報を順序立てて描写できたり、コミュニケーション英語Ⅱ教科書の内容をリテリングできたり(書けたり)する。 ●英語で述べられる身近なテーマに関する自分の意見や考え・感想を、知っている文法事項、知り得ている言語材料を用いて書くことができる。 ●内容にまとまりのある段落構成を意識しながら、論理的に整理して書くことができる。	●あるテーマについて自分が言おうとすることや文字で与えられた情報などについて、 (1)Level2が担保され (2)その内容に関する5W1H質問に適切に応じて英語による2～3ターンの生徒間対話ができる。 ●身の回りのことに関する情報や相手に依頼したいことなどを2～3文程度の英語で説明できる。
Level3	●コミュニケーション英語Ⅰ教科書レベルの初見の論説文やエッセイについて (1)文脈から未知語の語義を類推できる (2)主題文や結論を弁別できる (3)求められている情報を的確に探し出すことができる (4)段落ごとの主旨を把握できる ●理解した内容が聞き手に伝わるように、フレーズで区切りながら、リズムや抑揚に留意し、十分な声量で上記レベルの英文を音読・暗唱できる。	●中学3年～高校1年英語教科書レベルの英語を聞いて、求められている情報を的確に理解できる。 ●ネイティブにとって標準的な英語による短いやり取りであれば、求められる情報を的確に聞き取ることができる。 ●スピードやポーズに留意した英語の短いやり取りを1回聞いて、対話や会話の概要を把握することができる。	●コミュニケーション英語Ⅰ教科書の内容を中学3年生教科書レベルの英文でリテリングできたり(書けたり)、挿絵や写真が発する情報を説明・描写できたりする。 ●英語で述べられる身近なテーマに関して、基本的な語彙や表現を適切に用いて自分の考えや主張、感想を書くことができる。	●あるテーマについて自分が言おうとすることや文字で与えられた情報などについて、 (1)Level2が担保され (2)Yes/No質問に適切に応じて英語による1～2ターンの生徒間対話ができる。 ●身の回りのことに関する情報や相手に依頼したいことなどを1～2文程度の英語で説明できる。 ●聞き取れなかった箇所をもう一度、聞き返すことができる。
Level2	●未知語のないコミュニケーション英語Ⅰ教科書レベルのまとまりのある文章について (1)文章内における事実説明と筆者の見解・結論とを弁別できる (2)段落ごとの主旨を把握できる ●理解した内容が聞き手に伝わるように、フレーズで区切りながら、リズムや抑揚に留意し、十分な声量で上記レベルの英文を音読・暗唱できる。	●中学3年生教科書レベルの英語を聞いて、求められている情報を的確に理解できる。 ●ネイティブにとって標準的な英語による短いやり取りであれば、必要な情報を得ることができる。	●中学3年教科書程度の英文レベル・構造で写真や絵が発する情報を過不足なく英語で描写できる。 ●自分の意見や感想、または出来事の描写を5～6文程度の英語で書くことができる。 ●基本的な文型(5文型)や慣用表現を適切に用いて、主述の関係を守った英文が書ける。	●あるテーマについて自分が言おうとすることや文字で与えられた情報などについて (1)Level 1が担保され (2)イントネーションや発音に留意しながら相手にその意味を伝えることができる。 ●根拠や具体例を加えて自分の考えや感情を何とか伝えることができる。
Level1	●未知語のないコミュニケーション英語Ⅰ教科書レベルの文について (1)主述を適切に見抜いて文意がとれる (2)主節・従属節を弁別して文意がとれる ●文と文のつながりを理解できる (順接/逆説・原因/結果など) ●求められている情報を的確に探し出すことができる ●理解した内容が聞き手に伝わるように、フレーズで区切りながら、リズムや抑揚に留意し、十分な声量で上記レベルの英文を音読・暗唱できる。	●中学3年生教科書レベルの英語(複数文からなるパッセージ)を複数回聞いて、その概要をある程度理解できる。また、求められる情報を得ることができる。 ●スピードやポーズに留意した英語の短いやり取りを複数回聞くことができれば、何が話されているのか大まかに把握することができる。	●中学2年教科書程度の英文レベル・構造で読んだり、聞いたり、見たりして得た5W1Hに関する情報を、中学英語の構文・文法項目を使用して適切に表現できる。 ●自分の感情や状態を、適切な語順と時制の短文で書くことができる。	●あるテーマについて自分が言おうとすることや文字で与えられた情報などについて (1)その内容を覚え (2)語順ミスや欠落情報なく (3)聞き手が理解できる音量とスピードで相手にその意味を伝えることができる。 ●ジェスチャーなどを用いながら自分の考えや感情を何とか伝えることができる。
Level0	●中学3年生向け教科書レベルの文について (1)1文単位で意味が理解できる (2)チャンクを意識しながら十分な声量で音読・暗唱できる (3)段落ごとの主旨を英語で理解できる (4)段落ごとの主旨を日本語でまとめられる (5)求められている情報を的確に探し出すことができる	●中学2,3年生教科書レベルの英語(会話文)を聞いて、日付、時刻、職業、場所、予定などに関する情報を1回で聞き取ることができる。 ●中学2,3年生教科書レベルの英語(1文からなるパッセージ)を複数回聞いて、求められる情報を得ることができる。 ●挨拶や応対など、場面に応じた定型表現を聞き取ることができる。	●現在の自分の感情や状態を3～5語程度の短文で書くことができる。 ●身近な話題に関する自分の意見や感想を表す語句をいくつか書くことができる。	●簡単な挨拶やお礼など、場面に応じて、中学校で学習した初歩的な語句や定型表現を使って返答できる。