

# 平成 24 年度 学 校 自 己 評 価 表 (1)

鳥取県立米子高等学校

|                   |                                                                 |              |                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中長期目標<br>(学校ビジョン) | 生徒の能力と個性の伸張をはかりながら、基礎学力の育成と基本的生活習慣の確立に努め、地域に信頼され地域に貢献する人材を育成する。 | 今年度の<br>重点目標 | 1 学校改革の推進<br>2 基礎的な学力の向上と能力・個性の伸長<br>3 進路実現のための進路指導体制の確立<br>4 基本的な生活習慣の確立と地域貢献活動の推進<br>5 国際交流活動および国際理解教育の推進 |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 年 度 当 初                         |                                     |                                  |                                       |                                                                        | 評 価 結 果 ( ) 月 |    |      |
|---------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|----|------|
| 評価項目                            | 現状                                  | 具体項目                             | 具体目標                                  | 具体方策                                                                   | 経過・達成状況       | 評価 | 改善方策 |
| 1 学校改革の<br>推進                   | ○45分週32時間の時間割へ変更し、教育課程を系列重視に改編した。   | ○新教育課程も含め効率的な教育課程の作成             | ○進路実現に即した平成25年度教育課程を7月中に作成する。         | ○学習委員会を活用して総合学科の特色を生かしつつ進路実現に対応できる教育課程を作成する。                           |               |    |      |
|                                 | ○委員会を精査し、学習委員会を発足させた。               | ○学習委員会の活性化                       | ○月1回学習委員会を行う                          | ○学習委員会を通して、生徒の学習状況、校外模試の結果等を分析し、学校としての学習指導を推進し、放課後講習、長期休業中の講習の活性化を目指す。 |               |    |      |
|                                 | ○分掌の統廃合を行った。                        | ○新分掌の業務遂行の円滑化                    | ○極力短縮授業を行わず、生徒との懇談の時間を保障する。           | ○分掌業務の見直しとワークシェアを行い、より柔軟に業務にあたり、生徒への指導時間の確保に努める。                       |               |    |      |
|                                 | ○「産業社会と人間」の内容変更を行った。                | ○「産業社会と人間」に続き、「総合的な学習の時間」の内容の再検討 | ○今年度中に2年次の「総合的な学習の時間」の内容の見直しをする。      | ○企画委員会で「総合的な学習の時間」についての見直しを行う。                                         |               |    |      |
| 2 基礎的な学力<br>の向上と能力・<br>個性の伸長    | ○進路実現のための学習時間が十分でない生徒もいる。           | ○基礎学力の定着のための取り組みの強化              | ○家庭学習時間を増やし、定期テスト・課題テストへの参加科目を増やす。    | ○生活[学習]時間調査を年3回実施し、学習時間の確保に活用する。                                       |               |    |      |
|                                 | ○学習への動機付けが必要な生徒もいる。                 | ○生徒の学習意欲を高めるような授業の工夫             | ○全教員が授業評価を年2回実施し、授業公開週間に授業公開をする。      | ○同じ評価項目・評価基準を設け、授業評価を行う。<br>○各教員は授業公開週間に2度授業観察をする。                     |               |    |      |
|                                 | ○生徒の興味・関心が多様である。                    | ○生徒の興味・関心に沿った体験活動や発表の場の確保        | ○福祉、保育、芸術を中心に体験実習や発表の場を提供する。          | ○福祉施設実習、保育実習、野外実習、デッサン講習会、総合芸術展等を実施する。                                 |               |    |      |
| 3 進路実現の<br>ための進路<br>指導体制の<br>確立 | ○進路希望にあった科目選択ができていない生徒もいる。          | ○進路・担任協同による科目選択の指導               | ○年2回の科目選択面接の時間を十分確保した上で、適切なアドバイスをを行う。 | ○情報交換会や外部アドバイザーを活用した上で、授業時間を削らず、会議の日程を整理して面接時間を確保する。                   |               |    |      |
|                                 | ○進路、総合、図書を同一分掌にまとめ、組織的な進路指導が機能し始めた。 | ○3年間を通した計画的・組織的進路指導体制のさらなる改善     | ○業務の結びつきを系統立てた年間指導計画一覧表を作成する。         | ○計画に沿って、進路、総合、図書の業務が有機的に機能するように、情報共有を図りながら取り組む。                        |               |    |      |
|                                 | ○進学指導、就職指導の見直しを行った。                 | ○進路指導の一層の充実                      | ○各学年の進路情報交換会を1、2年は1回以上、3年は年3回実施する。    | ○進路に関する情報を整理し、生徒・保護者・担任等に適切な情報を提供する。                                   |               |    |      |
|                                 |                                     |                                  | ○模擬試験・講習への参加者を増やす。                    | ○模擬試験・長期休業中の講習等へ積極的な参加を呼びかける。                                          |               |    |      |
|                                 |                                     |                                  | ○進路指導における教員の指導力を高める。                  | ○先進校視察や指導力向上のための研修会を実施する。                                              |               |    |      |

評価基準 A:十分達成 B:概ね達成 C:まだ不十分 D:目標・方策の見直し

[80%以上] [60%程度] [40%程度] [20%以下]