

平成25年度 学校自己評価表

鳥取県立米子高等学校

中長期目標 (学校ビジョン)	生徒の個性・能力の伸長をはかりながら、確かな学力と豊かな人間性の涵養に努め、地域に信頼され地域に貢献する人材を育成する。	今年度の重点目標	1 確かな学力の育成 2 豊かな人間性の育成 3 自己実現のための進路指導の充実 4 地域との連携による学校づくり
-------------------	--	----------	--

評価項目	現状	具体項目	具体目標	具体方策	中間評価	評価に対するコメント	最終評価	
1 確かな学力の育成	昨年まで掲げていた「基礎的な学力の向上」は、学校改革の取組によって、この2年で国公立の四大や短大への進学実績が現れたことで、次なるステージへ向けた取組の転換が求められている。中でも自ら考え発表する力を育成することが重要な課題である。	学力の定着	授業時間の確保	授業カット・短縮授業の削減				
			授業改善	『学び』創造委員会での検討 授業公開、授業評価の実践				
			系列の充実	学習委員会作業部会での検討 保育施設実習・介護施設実習の実施 野外(体育)実習の実施 英語での多読指導の導入				
				発展的学力への支援	講習の実施と内容の充実			
				資格取得の推進	校内での各種検定試験の実施			
				思考力、判断力、表現力の向上	テーマ学習 ブレテーマ学習	有識者講演会、社会人講話の実施 学習成果発表会の開催		
			探求的学習の導入		『学び』創造委員会からの提示と実践			
			小論文指導の向上		外部講師による研修会と校内研修会の実施			
		表現力の育成	デッサン講習会の開催 国語「自己表現」での社会人講師の導入					
			困り感のある生徒の指導		生徒情報の共有 特別支援体制の実動	教育相談部主催の情報交換会の開催 特別支援委員会の開催と適切な対応		
2 豊かな人間性の育成	ここ数年重点的に取り組んできた「基本的な生活習慣の確立」は特に遅刻に対する指導に力を入れた結果、着実に減少傾向にあり、今後さらに継続する必要がある。また、人間性を高めるためのさまざまな活動への参加は今後益々重要になってきている。	規律指導			遅刻者数の削減 (前年度比50%減)	朝の校門指導の実践 生徒会と連携した遅刻防止週間の取り組み		
			正しい服装の着こなし	着こなしセミナーの実施 服装指導と生活指導委員会の機能的連動				
				あいさつ習慣の定着	マナーアップキャンペーン、あいさつ運動の展開			
			環境教育	環境に対する関心の育成	TEAS活動、環境講演会の実施			
			生徒会活動と	生徒会主催行事満足度80%以上	執行部会を多く持たせ、自主的な活動の促進 特別支援学校との交流活動			
		部活動の活性化	部活動加入率80%以上	分掌・担任の連携によるキャリア教育からの加入促進				
		読書のすすめ	読書の機会の確保	朝読書の継続とサポート体制の充実				
		国際理解教育	海外姉妹校交流の促進	釜山デザイン高校からの研修受入れ アメリカSTA高校への研修派遣				

平成25年度 学校自己評価表

鳥取県立米子高等学校

中長期目標 (学校ビジョン)	生徒の個性・能力の伸長をはかりながら、確かな学力と豊かな人間性の涵養に努め、地域に信頼され地域に貢献する人材を育成する。	今年度の重点目標	1 確かな学力の育成 2 豊かな人間性の育成 3 自己実現のための進路指導の充実 4 地域との連携による学校づくり
-------------------	--	----------	--

評価項目	現状	具体項目	具体目標	具体方策	中間評価	評価に対するコメント	最終評価
3 自己実現のための進路指導の充実	「進路実現」において安易なものから、身の丈の少し上にチャレンジする傾向が現れてきたことで、生徒の可能性をきちんと把握し伸ばす指導力が求められている。	キャリア教育の推進	産社の取組みの充実	学びEXPO(社会人講話、学校・事業所見学)の展開			
			進路探究心の育成	進路講演会の実施			
		進路指導の充実	適切な科目選択指導	十分な面接時間の確保			
			教員の指導力向上	先進校視察の実施			
			情報発信	進路だよりの刊行			
			チャレンジする姿勢づくり	校外模試の実施と受験の促進			
			組織的な進路指導体制の構築	学習委員会の活用			
				進路情報交換会の開催と活用			
4 地域との連携による学校づくり	「地域貢献活動」は自分たちの活動を発信するだけでなく、地域の人々との関わりを持ち、地域への感謝を表す場となる必要がある。	地域貢献	地域の美化	コスモスロード、通学路清掃の実施			
		情報発信	教育活動の発信	一層見やすいホームページの作成			
			芸術教育の発信	総合美術展の開催			
		近隣の公民館、中学校、施設との連携	文化部活動アピール	パフォーミングアーツの開催(演劇・ダンス・吹奏楽)			
				ハイホットダンスフェスティバルの開催(ダンス)			
				成実公民館祭、尚徳地区生き生きフェスタ等への参加			
		中学校との連携		中学校教員対象説明会の開催			

評価基準 A: 目的・目標を達成した B: ほぼ計画(予定)どおり推進している C: 取り組みとしてはやや遅れている(取組は進めたが、成果が出ていない) D: 一層の(新たな)取組が必要