

# 令和２年度学校自己評価表

鳥取県立米子東高等学校校定時制課程

| 学校ビジョン | 未来を拓く人財の育成                                                                                                                                                                                                                                                        |  | 今年度の重点目標 | 1 自己実現に向けた教育の充実<br>2 豊かな人間性の育成<br>3 社会人としての意識の高揚<br>4 働き方改革の推進 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------------------------------------------------------------|
| 中長期目標  | 1 人間理解のできる生徒の育成<br>人間の強さや弱さ、尊厳を深く理解し、自分と異質のものの存在を認めながら、共に関わり共に生きる共生の精神を持つ生徒を育成する。<br>2 課題意識のある生徒の育成<br>知的好奇心、科学的探究心と課題解決能力を育て、自身や社会に常に意識を持って自主的・積極的に学習し、自らの成長と社会への貢献を志す生徒を育成する。<br>3 自己表現のできる生徒の育成<br>他人の意見に対しては率直に受け止め、自分の意見を論理的に明確に表明できるコミュニケーション能力を持った生徒を育成する。 |  |          |                                                                |

| 年 度 当 初         |                |                                                                                                                                                                             |                                                                                |                                                                                                           | 中 間 評 価                                                                                                                                       |    |
|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 評価項目            | 具体項目           | 現状                                                                                                                                                                          | 具体目標                                                                           | 目標達成のための方策                                                                                                | 経過・達成状況・改善方策                                                                                                                                  | 評価 |
| 1 自己実現に向けた教育の充実 | 基礎学力の定着        | ○授業評価アンケート<br>「わかりやすい」 94%<br>「先生の熱意を感じる」 94%<br>○米東サポーター・特別支援教育支援員の配置により、落ち着いた学習環境を保つことができている。                                                                             | ○わかる授業を推進<br>授業評価アンケート<br>「わかりやすい」 90%以上<br>「先生の熱意を感じる」 90%以上<br>○個に応じた学習指導の実施 | ○日常の授業公開の実施<br>○授業評価アンケートを活用し授業改善を図る<br>○米東サポーターの活用                                                       | ○授業評価アンケートで肯定的な回答をした割合<br>「わかりやすい」 89%<br>「先生の熱意を感じる」 93%<br>「授業に満足している」 90%<br>○特別支援教育支援員の配置や米東サポーターの有効活用により、落ち着いた学習環境が維持できている。              | B  |
|                 | 教育課程の見直し       | ○新学習指導要領へスムーズに移行するための教育課程を検討している。                                                                                                                                           | ○新学習指導要領に対応した教育課程の編成                                                           | ○四修制教育課程の円滑実施                                                                                             | ○0限については、落ち着いてスタートできている。今後、適切な選択科目配置に配慮しながら進める予定である。                                                                                          | B  |
|                 | 特別支援教育の充実      | ○2年次生全員にスクールカウンセラーとの面談を実施した。<br>○配慮や支援を必要とする生徒に適切に対応するため、スクールカウンセラーとの連携を密にしている。<br>○Q Uについて、スクールカウンセラーによる分析を共有しながら生徒理解に取り組んだ。<br>○特別支援教育支援員による授業サポートによって、落ち着いた学習環境が確保できている。 | ○教育相談体制、特別な教育的支援を必要とする生徒への支援の充実<br>○教職員の特別支援教育に対する意識向上<br>○特別支援教育支援員の有効活用      | ○全職員による生徒情報の共有並びに支援<br>○S C、米東サポーター、S S W、の積極的な活用<br>○Q Uの有効活用<br>○特別支援教育支援員の支援活動計画の作成<br>○教職員の外部研修への参加推進 | ○1、2年次生全員とS Cとの個別面談を実施した。<br>○S Cとのコンサルテーションを定期的に実施している。<br>○職員Q U研修会などを活用し、生徒の状況・対応について職員間で共有している。<br>○米東サポーター、特別支援教育支援員による授業サポートを計画的に行っている。 | A  |
|                 | 進路指導・キャリア教育の充実 | ○就職内定率88%、進学決定率83%<br>○ビジネスマナー講習会、地元企業見学を実施し、就職に対する意識づけを行った。<br>○将来を見通すことができず不安を抱えた生徒がいる。                                                                                   | ○就職内定率及び進学決定率100%<br>○就職指導、進学指導の充実<br>○進路意識の早期啓発<br>○キャリア意識の醸成                 | ○HR、面接による就職・進学に対する心構えの徹底指導<br>○ビジネスマナー講習会、卒業生講演会、地元企業見学の実施<br>○キャリアパスポートの活用                               | ○3年次生に対し4月からC Aとの個人面談を計画的に実施した。<br>○ビジネスマナー講習会を実施したことで、3年次生の就職活動への意欲を高めることができた。<br>○1、2年次生の進路意識醸成に向け、卒業生講演会や進路説明会を実施する予定である。                  | B  |
| 2 豊かな人間性の育成     | 生徒会・部活動の活性化    | ○全国高等学校校定時制通信制体育大会に、卓球男子、バドミントン女子、バレーボール男子が出場した。<br>○生徒会執行部会を開催し、学校行事の活性化を検討している。                                                                                           | ○生徒会活動や部活動、学校行事への生徒の主体的な取組の推進                                                  | ○生徒の主体的な活動のための内容の工夫<br>○生徒会役員との連携強化                                                                       | ○生徒会が中心となりU N I C E F募金を実施し表彰を受けた。<br>○部活動顧問は各々連携しスムーズな部活動運営を行うことができている。<br>○生徒会執行部会を開催し、学校行事の活性化を検討している。                                     | A  |
|                 | 役に立つ体験的な活動の実施  | ○体験活動に積極的に取り組ませることができた。<br>○地元の資源体験（大山寺散策、バームクーヘン作り）を新たに実施した。                                                                                                               | ○地域に根ざした教育活動<br>○体験的な活動をととした豊かな心の育成                                            | ○体験活動先との連携強化<br>○新たな体験先の開拓                                                                                | ○アウトドア体験（カヌー体験・乗馬体験）を実施した。<br>○地元の資源体験（とっとり花回廊）、スキー実習などの体験活動を実施予定である。                                                                         | A  |
|                 | 人権感覚豊かな生徒の育成   | ○県高等学校校定通生徒生活体験発表大会で1名が発表した。<br>○2度の人権教育講演会、公開の人権教育H Rを実施した。<br>○生徒は話し合い活動により自尊尊重の体験をしている。                                                                                  | ○人権教育L H Rの充実<br>○各領域での人権意識の育成<br>○共に安心できる集団の形成                                | ○人間関係作り、コミュニケーション能力育成のための教材の工夫                                                                            | ○人権教育アンケートを実施し、実態把握に努めるとともに授業計画に役立てている。<br>○人権教育L H Rでは、班での話し合い活動を中心に行う予定である。                                                                 | B  |
| 3 社会人としての意識の高揚  | 規範意識の醸成        | ○生徒は落ち着いた学校生活を送っている。<br>○問題行動は発生しなかったが、始業時間への意識が低い生徒に対し指導を継続する必要がある。<br>○職員間で生徒情報を交換、共有している。                                                                                | ○落ち着いた教育環境の維持<br>○問題行動発生件数3件以下<br>○皆勤及び精勤15名                                   | ○教職員間の情報交換の実施<br>○生徒への日常の声かけの徹底<br>○規律ある学校生活の徹底<br>○保護者との連携                                               | ○ネットトラブル防止教室を実施した。<br>○服装確認を実施し、身だしなみについて指導している。<br>○教職員は日常的に生徒への声かけを行っている。<br>○大きな問題行動は発生していないが、ルール・マナーについて継続的に指導している。                       | B  |
|                 | よりよい学習環境の整備    | ○ゴミの分別に取り組んでいる。<br>○清掃活動は不定期に実施した。                                                                                                                                          | ○校内環境の整備                                                                       | ○ゴミの分別や減量化についての指導実施                                                                                       | ○ゴミの分別、減量化について、継続して指導している。<br>○不定期に校内清掃を行った。                                                                                                  | B  |
| 4 働き方改革の推進      | 業務の効率化         | ○各行事を計画的に実施している。<br>○主任と副査とが連携しながら分掌業務を行っている。                                                                                                                               | ○円滑な業務の遂行                                                                      | ○計画的な事業の実施<br>○分掌業務における主任、副査の業務を明確にする                                                                     | ○各行事は臨機応変に対応しながら実施している。<br>○教員間で連携しながら分掌業務を行っている。                                                                                             | B  |

評価基準 A：十分達成した B：概ね達成している C：取り組みはやや遅れている D：方策の見直しが必要