

[illegible]

教科		選 定 理 由
各 学 科 に 共 通 す る 教 科 （ 共 通 教 科 ）	国語	内容が系統的であり、配列や関連付けも適切で分量もよい。また、程度が生徒の実態に即している。
	地理歴史	内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列がよく、分量も適切である。
	公民	内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当である。また、内容が系統的であり、配列がよく、分量も適切である。
	数学	内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適合している。
	理科	内容が生徒の実態に即しており、生徒にとって読みやすいものになっている。また、内容の分量や造本なども適切であり、教科の目標を達成するための工夫がなされている。
	保健体育	教科の目標を達成するよう、適切な創意・工夫がなされている。
	芸術	内容が、科目の目標に適合し、生徒の実態に即しているため。
	外国語	生徒の実態に即しており、教材の配列と全体の分量もちょうど良い。
	家庭	内容が教科の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当であるため。
	情報	内容が教科・科目の目的に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適合している。また、内容が正確であり、造本等も適切である。
	理数	
主 と し て 専 門 学 科 に お い て 開 設 さ れ る 教 科 （ 専 門 教 科 ）	農業	
	工業	
	商業	
	水産	
	家庭	内容が教科の目標に適合しており、程度が生徒の実態に即し、適当であるため。
	看護	
	情報	
	福祉	