

課題探究発展 評価基準表

科目	授業評価	成果物評価	打って出る評価
課題探究発展	80点/年 評価回数2回 内訳 授業レポート 20点×4 80点	80点/年 評価回数6回 内訳 ① 発表 20点 ② 成果物(要旨・スライドなど) 20点 ③ 小論文20点×2 40点	

評価物別授業評価規準表

評価物	A	B	C
授業レポート	課題を設定し、課題に対して意欲的・主体的に取り組んでいる。	課題を設定していない。または課題に対して意欲的・主体的に概ね取り組んでいる。	課題を設定していない。かつ課題に対して意欲的・主体的に取り組んでいない。
ポスター発表	事前に生徒に提示した項目ごとの採点基準をもとに評価を行う。		
成果物 (ポスター、要旨など)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度の探究に関する改善点を明示し、改善が適切に行われている。</li> <li>・(英語発表コース選択者) 昨年度の探究内容を適切に英語にしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度の探究に関する改善点を明示していない。または改善が不十分である。</li> <li>・(英語発表コース選択者) 昨年度の探究内容を概ね適切に英語にしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度の探究に関する改善点の明示がなく、かつ改善が著しく不十分である。</li> <li>・(英語発表コース選択者) 昨年度の探究内容の英語訳が著しく不十分である。</li> </ul>
小論文	事前に生徒に提示した構成で文章が書けている。	事前に生徒に提示した構成で概ね文章が書けている。	事前に生徒に提示した構成で全く書けていない。

観点別評価に係る3観点

知識・技能(技術)【知】	思考・判断・表現【思】	主体的に学習に取り組む態度【態】
探究的活動における基本的概念や原理、法則などを系統的に理解し、知識を身につけている。 観察、実験の基本操作及び様々な事物・現象を探究する基本的技能を身につけている。	探究する過程を通して、事象を科学的・創造的に考察する基本的思考を有し、導き出した考えを情報発信の手法に即して表現している。	日々の振り返りを行い、成功点、失敗点を考察しながら試行錯誤を繰り返して研究に取り組む。今後への展望を持つとともに、主体的に研究へ関わり探究活動を行うことができる。

案1

		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に～	
1学期	授業レポート		10	10	1学期計 60点
	授業レポート		10	10	
	ポスター発表	10	10		
2学期	成果物	10	10		2学期計 100点
	小論文(志望動機)	10	10		
	授業レポート		10	10	
	小論文(社会問題)	10	10		
	授業レポート		10	10	
合計		40点	80点	40点	学年計160点

