鳥取県立米子東高等学校（全日制）ふるさとキャリア教育全体計画

令和7年4月7日
進 路 指 導 部

中学生へのアプローチ
○体験入学
○学校説明会

保護者の願い
○学力向上と進学意識の育成
○文武両道に基づく充実した学校生活
○社会性、規範意識の育成

中長期目標（学校ビジョン）
～３年間で到達する姿～

未来を拓く人財の育成

○主体的な学びの推進○豊かな人間性の育成○生徒・保護者・地域に信頼される学校

生徒の実態
○何事にも真面目に取り組む生徒が多い
○ほぼ全員が進学を希望している
○部活動の加入率が高い

地域の実態・願い
○未来を拓くリーダーの育成
○地域に開かれた学校

キャリア教育の全体目標
○職業生活も含めた在り方や生き方についての情報収集や検討を通じて将来の自己像を模索し、その実現のために必要な具体的なキャリア形成について考える。
○自分自身の興味・関心を基礎に置き、具体的な将来像との関連の中で、自分自身の進路を主体的に決定することができるようになることを目標に、様々な学習を行う。

育成すべき能力や態度（地域・社会と協働で育成）と主な活動

科学的探究心、課題解決能力	コミュニケーション能力	国際的視野	社会貢献への能動的態度
知的好奇心を育みながら、課題意識を持って自主的・積極的に学習する ○課題探究、アクティブラーニング ○進路研究	言語能力、論証力とともに、柔軟な思考力、発言力を身につける ○課題探究 ○生徒会活動、学校行事、部活動	複眼的思考力、国際情勢に関する知識および英語運用能力を身につける ○英語・地理歴史を中心とした授業 ○課題探究	地域社会から国際社会まで、あらゆる範囲の社会に貢献しようとする意識を高めるとともに、態度を身につける ○公共を中心とした授業 ○人権教育、学校行事 ○課題探究

各教科
【重点目標】
学びの質の向上と学びの集団づくり
【指導内容】
習熟度別授業編成（国数英理）を行い、アクティブラーニングを取り入れた授業を実施する。単位制により個に応じた授業を実施する。

課題探究
【重点目標】
科学的・知的好奇心育成、課題解決能力、コミュニケーション能力の育成
【指導内容】
探究活動の思考および手法を実践し、自ら設定した課題研究を行うことで課題解決能力、コミュニケーション能力の育成を行う。

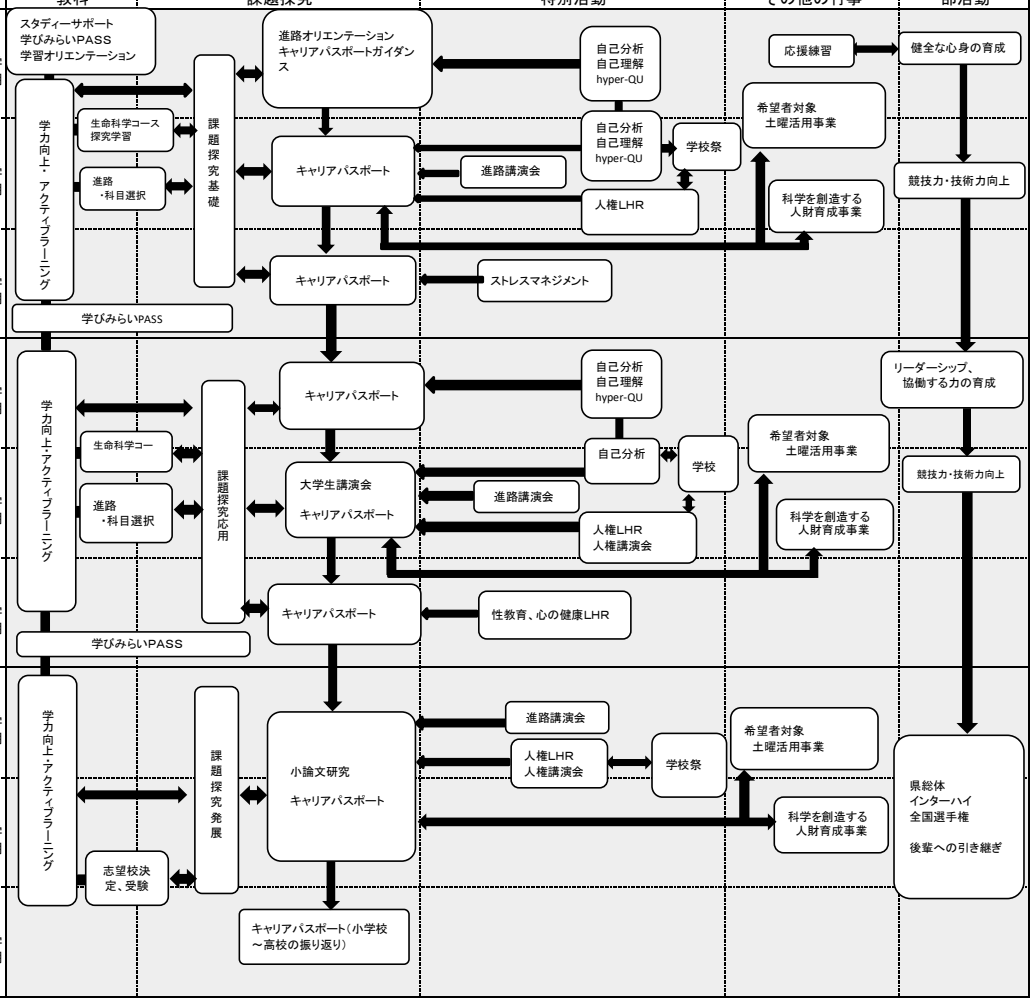
部活動
【重点目標】
体力や精神力の増進を図り、健全な心身を培う
【指導内容】
心身を鍛えるとともに、チームワークを通して人間性、社会性を養う。

特別活動
【重点目標】
望ましい集団活動を展開し、ルールを理解し他人の理解を深める。
【指導内容】
ホームルーム活動、生徒会活動、学校行事を通して、積極的に協力しようとする自主的態度を育成する。

各学年の重点目標及び主な指導内容

１年次	２年次	３年次
【重点目標】 基礎的課題解決能力および基礎的コミュニケーション能力の育成、自己の将来像の考察、明確な進路意識 【指導内容】 ○基本的生活習慣、学習習慣の確立 ○自身の興味・関心の認識、情報収集 ○PDCAサイクルに基づいて、主体的に学ぶ態度	【重点目標】 科学的・知的好奇心、課題解決能力およびコミュニケーション能力の実践力の育成、具体的な進路目標 【指導内容】 ○探究活動の思考および手法の実践 ○将来の目標実現のための様々な選択 ○学校行事、部活動の積極的活動 ○PDCAサイクルに基づいて、主体的に学んだことを自らの成長に繋げること	【重点目標】 さらなるコミュニケーション能力、国際的視野の伸長、志望する学問領域に関する知識の拡大、進路目標の実現 【指導内容】 ○主体的な進路決定 ○志望する専門分野の見聞の拡大 ○高校生活の学んできたことの記録を大学入試、大学での学びに活かしていくこと

キャリア教育の観点で行う諸活動

１年	遠足（クラス開き） 個人面談 国際交流 保護者懇談 個人面談 保護者懇談
２年	遠足（クラス開き） 個人面談 国際交流 保護者懇談 個人面談 保護者懇談
３年	遠足（クラス開き） 個人面談 国際交流 保護者懇談 個人面談 保護者懇談 保護者懇談 卒業式

キャリア教育活動プログラム