



米工と道を挟んですぐ隣には啓成小学校があります。啓成小学校とはずいぶん前から交流があり、さまざまな連携をしています。

啓成小学校との連携

○ パソコン教室

啓成小3年生にパソコンの操作を体験してもらっています。教えるのは情報電子科3年生の課題研究メンバー。普段の授業では教えられる側の生徒が、マウスやキーボードの操作を丁寧に小学生に教えます。小学生達もゲーム感覚で学べるとあって、とても楽しそうに体験しています。もう20年くらい継続している活動なので、啓成小出身の生徒は、「自分が教える側になるとは・・・」と、9年前の自分を思い返しています。



マウス操作の様子

○ マイコップ作り



マイコップ作りの様子

啓成小4年生にサンドブラスト(砂粒をガラスに吹き付けて、模様を描く)を使ったマイコップ作りを体験してもらっています。昨年は環境エネルギー科1年生が小学生に指導しました。児童は好きな絵柄や自分の名前をコップに貼り付け、本校の生徒が砂を吹き付けます。児童は完成したマイコップをうれしそうに持ち帰っています。また、余った時間を使って、蛍光色のスライムを作っています。

○ グラウンド使用

現在、啓成小学校は改築工事が始まり、グラウンドが使えません。そこで啓成小学校の児童が体育をはじめ休憩時間の遊び場として本校のグラウンドを使用しています。また、地震の避難訓練を本校と合同で行いグラウンドに避難しました。



合同避難訓練の様子(昨年)

中高連携や高大連携はたびたび見かけますが、小高(工)連携は珍しい取組だと思います。年齢が違う人とのコミュニケーションには大きな実りがあります。生徒は小学生に範を示すのはもちろん、伝える事の難しさを学ぶことで、技能やコミュニケーションのスキルをいっそう高める事ができます。まさに「教うるは学ぶの半ば」です。双方に得るものは多く、今後もこの取組を続けていきたいです。



最近、テレビやネットで先生という仕事は長時間勤務が多く、働き方改革が必要だと話題になっているのを知っていますか？どうしたら先生の仕事を減らすことができるのかを話し合っているとき、ある先生が「締め切りギリギリの仕事をつくるのが原因ではないですか」と分析結果を話してくれました。

第2エリアに進めよう！

仕事や作業の状態を緊急度と重要度で分類したのが右下の図です。
4つのエリアができますが、それぞれの特徴を見てみましょう。

第1エリア：緊急かつ重要な仕事

例) 翌日提出しなければならない課題、クレーム対応

第2エリア：緊急ではないが重要な仕事

例) 健康管理、受験勉強、人間関係づくり

第3エリア：緊急だが重要ではない仕事

例) 突然の来客、重要ではない電話

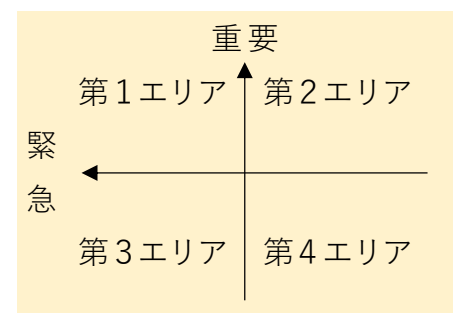
第4エリア：緊急でもなく重要でもない仕事

例) 暇つぶし、雑用、ネットサーフィン

ある先生が分析された「締め切りギリギリの仕事」とは第1エリアのことですね。確かにイヤでもやるしかないので、時間が必要になり長時間勤務になりやすいでしょう。しかし、それ以上にこのエリアの仕事は精神的な焦りが出てミスをしやすい状態であることが大きな問題です。人は気持ちに大きく影響を受ける生物です。第1エリアの仕事が溜まるとストレスや事故の原因にもなってしまいます。

どうしたらよいと思いますか？そう、第2エリアの緊急ではない状態のうちに処理できればいいのですよね。でも、緊急ではない仕事はついつい後回しにしがちで気がつくとも第1エリアに入っていて慌ててしまいます。実習のレポートや友達との約束など、重要なことは第2エリアで片付ける習慣を身につけたいですね。特に3年生のみなさんは卒業後を意識して、いまから実践してください。

2週間後には期末考査が始まります。追い込まれないとできないという声をよく聞きますが、追い込まれてテスト勉強をすると寝不足につながり、テストの時間は頭がボーとして十分な力が発揮できなかった、そんな経験はありませんか。それに精神的にもつらいですね。今ならまだ第2エリアです。第1エリアにならないうちにテスト勉強を始めませんか。





昨年より1ヶ月早く、6月8日(火)に西部地区の中学校の先生方を対象とした「学校説明会」を行いました。今年は東伯郡の一部の中学校にも案内し、26名の先生方に参加していただきました。

学校説明会

□授業参観

本校の施設見学も兼ねて、座学のみならず実習の様子(情報電子科を除く1年生の工業技術基礎)も見させていただきました。初めて参加された先生方は各科の施設、実習に興味津々。米工の魅力を1つでも多く各校に持ち帰ってもらえるよう案内しました。

◆当日の日程

14:30-14:35	校長挨拶
14:35-14:40	日程説明
14:40-15:25	授業参観・施設見学
15:25-16:30	概略説明・各科説明
16:30-16:40	質疑応答
16:40-16:45	アンケート記入



電気科のプログラミングの様子



建設科の測量の様子



図書館見学の様子

□概略説明・各科説明

学校の概略は教頭が、各科(機械科・電気科・情報電子科・環境エネルギー科・建設科)の説明は科主任が行いました。それぞれの科がどのようなことをしているのか、取得できる資格には何があるのか、卒業後の進路はどのかなど分かり易く具体的な説明をしました。



概要説明



各科説明(機械科)



各科説明(環境エネルギー科)

6月中旬から10月末頃まで各中学校で開催される高校説明会においても、本校の特色・魅力を発信し続けたいと思います。

今後の学校公開の予定
7月30日(金) 中学生体験入学
11月6日(土) 学校見学会

【おまけ】

4F ベランダからの眺めも楽しんでいただきました。残念ながらこの時間、本校グラウンドに落成小学校の児童の姿はありませんでした。(米工 MAKERS 第16号参照)





安心のツーロック



◎ 鳥取県警察によれば、昨年度(2020年度)米子警察署管内で起きた高校生が盗まれた自転車窃盗51件のうち、施錠していた自転車は11件(22%弱)であり、**残りの78%は無施錠の自転車でした**。しかもその多くは、駅や商業施設、マンション・アパート・学校などの駐輪場から盗まれたものです。**学校内だから安全ということではありません。**

◎ 6月9日(水)に米子工業高校内の駐輪場の見回りを行いました。無施錠の自転車がありましたので、大切な自転車の窃盗を防ぐためにも、必ず施錠(ツーロックが望ましい)しましょう。

鍵が2つ以上あれば、開錠するのに時間がかかるため、盗難に遭いにくいのです。



◎ 6月9日(水)・10日(木)の2日間、昼休憩を利用し3年生の生活向上委員が自転車ツーロック施錠に関する推進啓発の校内放送を行いました。この機会に、自転車の防犯について考えてみませんか。

地球ロックとツーロックは最強タッグ

自転車を駐輪場等の動かない構造物にロックすることを「地球ロック」と言います。盗難を困難にする最も有効なロック方法です。また、ワイヤー錠などを二重に巻いて使うなども効果的な自転車盗難防止です。



学校の目的とは何だと思いませんか？生徒の学力を高めることでしょうか。それとも生徒の人格を育成することでしょうか。生徒が希望する進路を実現することと考える人もいるでしょう。

学校の目的とは？

どれも学校が取り組む内容として間違いではないのですが、これらは学校の目標であり、これらを達成した先にあるものが学校の目的だと考えます。つまり、学校の目的は「未来のよりよい地域社会をつくること」です。

この目的を達成させるためには、地域で活躍できる人材の育成が必要です。工業高校はものづくりで地域に貢献する人材を育成し、地元の産業界へ送り出していく使命を持っています。その使命を達成するためには、日々の学習によって仕事に従事する上での基礎的な知識や技術を習得するとともに、答えのない問題に取り組む力を養っていく必要があります。さらには、地域住民として社会に参画していく態度を養うことも必要です。これらは全て目的を達成するための学校の目標であり手段だと考えます。

さて、学校の目的は「未来のよりよい地域社会をつくること」だとお伝えしましたが、この取組方に変化があります。それは、地域社会をつくる人材の育成を地域全体で行っていくという流れです。

本校でも「地域住民」、「保護者」、「地元企業など」の代表者の方に学校運営のあり方を承認していただき、地域で協力して人材育成を行う学校運営協議会（コミュニティ・スクール）が来年からスタートします。そして学校と関係者が課題解決のために「熟慮」と「議論」を重ねる「熟議」の実施が提案されています。

現在は学校評議員会・学校関係者評価委員会で外部からの意見をいただいています。先週末に開催された会議で

は、「熟議」に生徒代表も参加させてはどうかという提言をいただきました。教育活動の直接の対象は生徒ですから、生徒が参加して意見を言い、同時に外部のみなさんからの期待を知ることは確かに良い取組だと思います。生徒のみなさんも自分たちの学校生活について、大人の方々と話し合ってみたいと思いませんか。

新しい人材育成のあり方に地域のみなさんも保護者のみなさんもお協力いただきますよう、よろしくお願いします。

校長 松川明義

学校運営協議会の主な3つの役割

- ①校長が作成する学校運営の基本方針を承認すること
- ②学校運営について、教育委員会又は校長に意見を述べるができる
- ③教職員の任用に関して、教育委員会規則で定める事項について、教育委員会に意見を述べるができる

