



米工のビジョン

令和4年度

米工のミッション 地域社会・産業界に貢献する人材育成

校訓

協働

創造

自律

ものづくりができる人づくり・ものづくりを通しての人づくり

目指す生徒像 自主自律の精神を持ち、他者を思いやる創造力豊かな工業人

新しい社会環境への適応

- ・ ICT を活用したコミュニケーションと授業実践
- ・ 防災・減災に活かせる工業教育への取組

有形

倫理観のあるものづくり人材の育成

- ・ 持続可能な社会づくりを意識した工業教育
- ・ ユーザー視点（課題解決型）のものづくり
- ・ 工業高校生としてのエチケット・マナーの実践

生徒の環境課題

生徒個人の課題

地域資源のネットワーク化

- ・ 地域の住民・産業界・行政等と共に教育システムを構築

無形

ふるさとキャリア教育による 生きがいの創造

- ・ 生涯を見据えたものづくりによる生き方の構築

新しい社会環境への適応

- ICT を活用したコミュニケーションと授業実践
 - ② ICT を活用した校務と授業の研修及び実践
- 防災・減災に活かせる工業教育への取組
 - ⑮ 防災や避難所運営に活用できる工業教育への取組

高等学校課事業との連携

アクティブ・ラーニング推進・・・生徒主体の授業

倫理観のあるものづくり人材の育成

- 持続可能な社会づくりを意識した工業教育
 - ⑦ クリーンエネルギーでSDGsにチャレンジ
 - ⑧ 工業高校ものづくり大会で上位を目指す
 - R2 中国大会3部門で出場権獲得(7部門中)
 - ⑩ 将来の技能五輪活躍を見据え、高度技術研修に参加
 - ⑪ 県内上位の高い資格合格率を維持
 - R2 第二種電気工事士技能合格率 62%
 - R2 第三種電気主任技術者取得者1名(3年生)
- ユーザー視点（課題解決型）のものづくり
 - ⑨ 地域や時代に即したものづくりの研究・製作
- 工業高校生としてのエチケット・マナーの実践
 - ① 入学時に他者を思いやるマナーを育成

地域資源のネットワーク化

- 地域の住民・産業界・行政等と共に教育システムを構築
 - ⑫ 中学生が米工実習を体験
 - ⑬ 小中学校へ出前授業
 - ⑭ 地域に貢献する意識を育成
 - ⑯ 地元保育園で実習
- ※ コミュニティ・スクールの開始

高等学校課事業との連携

社会人講師活用・・・地球環境について講義

ふるさとキャリア教育による生きがいの創造

- 生涯を見据えたものづくりによる生き方の構築
 - ③ インターンシップで職業感を育成
 - R2 インターンシップ 充実していた 94%
 - ④ 全科、県内・県外の企業見学を実施
 - ⑤ 卒業後、定着指導で高い定着率を維持
 - R2 就職一次内定率 90%、3年後定着率 88%
 - ⑥ 県外国公立大学入試情報を収集

高等学校課事業との連携

キャリア教育推進・・・先輩に学ぶ授業実施