

令和元年度学校自己評価表（年度当初）

鳥取県立米子南高等学校

|                   |                                                                                                                                                                 |          |                                                                                                             |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 中長期目標<br>(学校ビジョン) | <p>大胆な挑戦(Dare Greatly)</p> <p>1 学ぶ意欲を育てる＝「主体性を育てる」「やる気を引き出す」→授業改革</p> <p>2 成長を支える＝「人と出会い、新たなことへの挑戦を促す」→場の設定・声かけ</p> <p>3 変化を求める＝「現状に満足しない」「変化を恐れない」→現状を見つめる</p> | 今年度の重点目標 | <p>1 基礎学力の向上</p> <p>2 基本的生活習慣の確立</p> <p>3 キャリア教育の充実</p> <p>4 地域社会への貢献</p> <p>5 的確な情報発信</p> <p>6 業務改善の取組</p> |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| 年 度 当 初                                                                                             |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                          | 中 間 評 価 |    |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|------------|
| 評価項目                                                                                                | 評価の具体項目                                                                              | 現 状                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 目標（年度末の目指す姿）                                                                                                                                                              | 目標達成のための方策                                                                                                                                                                                               | 経過・達成状況 | 評価 | 度末に向けての改善策 |
| 【基礎学力の向上】<br>○社会人として必要な基礎学力・一般教養の習得<br>○「やる気を引き出す」授業の工夫・改善                                          | ○家庭学習を充実させ、基礎学力の定着<br>○一般教養を習得させ、社会人として必要な力の修得                                       | ○家庭学習時間は昨年度より増加したが、まだ充分とはいえない。<br>○朝勉強テストの結果は、全校で満点者率が16%、不合格者率18%であった。<br>○成績不振者に対して、長期休業中や考查前の放課後に講習を行った。<br>○主体的な学びを行わせる授業、ICTを活用した授業の実施率は高く、新しい形の学びは定着してきている。<br>○タブレットの活用講習会も実施したので、その利用方法も定着しつつある。                                                                                 | ○全生徒の1日の平均家庭学習時間が1時間以上である。<br>○ICTやアクティブラーニングの手法を駆使し、生徒の興味・関心を育み、考える力を培う授業ができるようになる。<br>○アンケートで生徒の授業理解における肯定的評価が80%以上である。<br>○アンケートで朝読書・朝勉強テスト等で知識が身につけているとする生徒が80%以上である。 | ○家庭学習、朝勉強テスト、検定などを通じて、基礎学力の定着を図る。<br>○受け身型の授業だけでなく、主体的に考えさせたり、グループ内で対話的に学習したりする授業を積極的に実施する。<br>○ICTの活用により、生徒の興味関心を引き出す授業を積極的に実施する。<br>○読書活動が円滑に進むように昇降口貸出等の支援を続け、さらに読書の質を高めるため「らいぶらりん」や「図書館通信」で情報提供を続ける。 |         |    |            |
| 【基本的生活習慣の確立】<br>○知・徳・体のバランスが取れ、社会人として必要な規範意識を身につけた人物の育成<br>○あいさつの励行、ルールとマナーを遵守することの啓発               | ○知・徳・体のバランスがよい生徒の育成<br><br>○社会生活におけるルール・マナー・モラル等を遵守する習慣や規範意識の修得                      | ○生徒会、部活動、委員会の生徒と挨拶運動をすることにより、進んで挨拶をする生徒が多くなった。<br>○多くの生徒が服装頭髪検査で問題ないが、若干名、再検査や再指導の対象になる生徒があった。<br>○交通安全教室等を実施した他、交通ルールの啓発指導を毎月実施したが、自転車事故の件数は昨年より増加した。<br>○情報モラル講演会、非行防止教室、薬物乱用防止講演会等を実施して生徒の規範意識の醸成を図り、意識が定着してきた。<br>○不安を抱えている生徒について迅速に対応し、担任、学年団、SC、SSW及び関係機関と連絡・情報交換を密に行い、支援することができた。 | ○ルール・マナー・モラル等を遵守する規範意識が高まる。<br>○「身近な差別」に気づき、その解消に向けて行動できる。<br>○情報モラルの意識が高まり、SNSに関わるトラブルが起きない。<br>○アンケートで生徒・保護者の「基本的生活習慣の確立」項目の肯定的評価が90%以上である。                             | ○挨拶を定着させるために、全校であいさつ運動を実施する。<br>○規範意識を高めるために、各種講演会を実施する。<br>○日常的に、また人権教育LHRを通じて、人権問題について考え、行動できる力を養う。<br>○分離礼を徹底し、学校全体の取り組みとして指導し、生徒の意識を高める。                                                             |         |    |            |
| 【キャリア教育の充実】<br>○適切な職業観・勤労観を持ち、意欲的に課題発見・課題解決に取り組む人物の育成<br><br>○インターンシップの早期計画と進路LHRの活用<br>○地元産業との連携を図 | ○系統立てた指導により、職業観・勤労観の育成を図り、課題研究等を充実させ、主体的積極的な取組の推進<br>○インターンシップ等、体験学習の充実<br>○進路実現に向け、 | ○進路LHRで職業調べ（1年）、スタディサプリ（2年）等を計画的に実施して、職業研究に取り組む態度が身につけてきた。<br>○進路希望別に四大・短大希望、専門学校希望、就職希望の3コースに分かれた学校企業見学や進路講演会を実施し、進路意識を高めることができた。<br>○インターンシップでは昨年度62事業所を今年度は67事業所で実施し、事前指導、事後指導（発表会）を計画通り行い、職業観・勤労観を高めることができた。                                                                         | ○調べ学習を通じて、自ら進んで職業研究に取り組む態度が身につく。<br>○進路実現に向け、インターンシップを行う意義を理解し、その目標を達成する。<br>○就職希望者が全員内定を得ている。<br>○各種検定の合格率が目標値に達している。また、進路を意識し積極的に上位級を目指している。                            | ○高校で新たに取り組む専門科目に力を入れ、資格取得の意欲を持つ。<br>○インターンシップに主体的・積極的に取り組ませる事により職業観や勤労観を養う。<br>○進路を意識した検定の上位級取得と多科目受験を推奨し、目的意識を引き出す。<br>○進路指導部と担任団が情報を密にして、生徒の進路希望に沿った指導を行う。                                             |         |    |            |

|                                                                                        |                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| り、専門性を深化させ、地域から信頼される人物の育成<br>○資格取得の合格率向上のための指導法の工夫                                     | 地元産業・大学等を理解し、進路意識の向上<br>○資格取得を推進し、より高度な専門資格の取得            | ○学校紹介による就職は内定率100%を達成した。<br>○基本情報処理技術者試験1名、ITパスポート試験1名、日商簿記検定2級1名、販売士検定3級7名が合格した。<br>○検定の多項目合格者は、商業学科6科目1名、4科目1名、3科目7名、家庭学科3冠王8名であった。                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | ○教員に必要とされる力量をより高め、高度な職業資格の取得に向けての指導体制を高める。                                                                                                                                                             |  |  |  |
| 【地域社会への貢献・地域のリーダーとなる人材の育成】<br>○地域を知り、ふるさとを愛し、広く地域社会の発展に寄与する人物の育成<br>○社会貢献の推進、校外の教育力の活用 | ○地域活力の導入や地域活性化の推進<br><br>○学校や地域で主体的に行動でき、地域社会の発展を進める人材の育成 | ○課題研究により7月の七夕まつり、12月のマチナカクリスタル、地元の事業所のポスター制作等、地域と連携した取組を実施し、本校の魅力を発信できた。<br>○地元の特産品の商品化やイベント協力、小学校給食提案、高齢者施設でのボランティア、中海アダプトプログラム等を通じ地域貢献活動を行った。<br>○地域の保育園や小学校との交流授業やみつばち学習発表会などの各種発表会に向けた取組により、コミュニケーション力やプレゼンテーション力が伸長した。 | ○生徒会や各委員会活動、地域への活動等を通じ、責任感や協調性、積極性を育む環境を整える。<br>○何事にも主体的に取り組み、リーダーとして集団をまとめられる。<br>○この地域の良さを再認識でき将来的に主体的に企画・実行するリーダーを目指す。<br>○課題研究や各種活動を通して地域をより深く理解すると同時に、コミュニケーション力・プレゼンテーション力が向上する。 | ○生徒会や各委員会活動、地域への活動等を通じ、責任感や協調性、積極性を育む環境を整える。<br>○日々のクラスの生活や各種行事（学校祭・遠足・球技大会）での活動の中で協調性や社会性を身につける。<br>○地域の協力団体、企業などと連携し、活動の拡大を図る。教職員の活動に対する意識を高め、生徒が積極的に取り組む意識も高めさせる。<br>○全学年の授業の中で発表の機会を設け、発信力を育成していく。 |  |  |  |
| 【的確な情報発信】<br>○学校の様子や教育内容等の伝達の工夫<br><br>○学校に対しての正確な認識の形成                                | ○メディアを利用した教育内容のわかりやすい伝達<br>○特色ある専門高校としての人材育成の姿の発信         | ○ホームページ等を通して学校からの情報発信を行っていたが、中学生やその保護者にその魅力が十分に伝わっていない可能性もある。<br>○定員割れしたことを謙虚に受け止め、生徒募集の工夫をするとともに生徒の成長した姿を様々な媒体を利用して発信していく必要がある。                                                                                            | ○メディアを積極的に活用し、生徒の活動・活躍をアピールする。<br>○行事・イベントだけでなく普段の状況もわかりやすく伝え、学校に対して正確な認識が形成されている。                                                                                                     | ○在校生・保護者・中学生のそれぞれに細やかな情報発信を様々な方法で伝える。また、体験入学や学校訪問の内容を見直し、中学校への出前授業などの取り組みについても検討する。<br>○課題研究発表会など学習成果を発表する機会を設け、メディアや学校webページ等を活用し、情報発信を行う。                                                            |  |  |  |
| 【業務改善の取組】<br>○働き方改革の推進<br><br>○時間外業務の削減                                                | ○ワークライフバランス確立の推進<br>○長時間勤務者の解消                            | ○月あたりの時間外業務が平成29年度比10%削減は達成できている。<br>○「部活動に係る活動方針」を設定した。                                                                                                                                                                    | ○月あたりの時間外業務が平成29年度比15%削減を達成している。<br>○「部活動に係る活動方針」に沿った部活動が行われている                                                                                                                        | ○早期退勤日を設定し、それを念頭において計画的に業務を行う。<br>○月毎の部活動計画をもとに、生徒・教員の休養がとれているか注視する。                                                                                                                                   |  |  |  |

評価基準（5段階） A：十分に達成 B：概ね達成 C：変化のきざし D：まだ不十分 E：目標・方策の見直し